

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Истории зарубежных стран и востоковедения

А.В. Мирошников

27.03.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 Общественные отношения на Востоке: современный этап

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 58.03.01 Востоковедение и африканистика
- 2. Профиль подготовки:** Востоковедные исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** Горошков Николай Павлович, канд.полит.наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол №3 от 27.03.2025
- 8. Учебный год:** 2028-2029 **Семестр:** 8
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями дисциплины выступают:

- совершенствование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- расширение понятийного аппарата востоковедных исследований, освоение новых концепций, терминов, понятий;

- совершенствование способности использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

Задачи дисциплины:

- расширение представлений обучающихся о современных социальных и политических процессах на Востоке;

- восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- выявление узловых проблем в общественных отношениях на Востоке на современном этапе.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками общения с представителями разных культур, необходимыми для успешной работы и укрепления социальных связей.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 з.е.т. / 108 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			семестр № 8
Аудиторные занятия		64	64
в том числе:	лекции	32	32
	практические	32	32
	лабораторные	0	0
	групповые	0	0
	консультации	0	0
Самостоятельная работа		44	44
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0
Индивидуальные консультации		0	0
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой		0	0
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Введение в курс Общественные отношения на Востоке: Современный этап	Предмет, цели и задачи курса.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке:

			современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.2	Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона.	Концепция «Сатьяграхи». Индуизм и буддизм в контексте модернизации восточных обществ Востока. Концепция «Хиндутвы» (индусского национализма) в Индии.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.3	Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.	Идеология национального прагматизма в Японии.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.4	Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.	Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.5	Государственно-национальная идеология в Китае в первой половине XX века.	Общая программа строительства государства. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Этапы демократизации Китая: 1) период военного правления ; 2) период военного правления; 3) период конституционного правления. Осуществление Программы в практике Китайской республики	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.6	Государственно-национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР)	Марксизм и его эволюция в «идеях» руководителей КНР. Идеология первого поколения КНР: Программа революционного «маоизма». Государственный прагматизм в Китае: эволюция концепции «Рыночного социализма». Идеология второго поколения. Программа Дэн Сяопина «сяокан», т.е. достижение средне-зажиточного уровня жизни. Четвертое поколение: Ху Цзинтао и	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .

		«Концепция научного взгляда на развитие КНР». Пятое поколение.	
1.7	Государственно-национальная идеология в Народно-Демократической республике Корея и Республике Корея	Идеология «Чучхе» в КНДР: «Независимость в политике, самостоятельность в экономике, самооборона в защите страны». Конституция «Юсин» («Обновление») и идеология «Чучхэсон» («Субъективность») в РК.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.8	Государства «правлящих идеологий»: «Велает-е факих» в Иране	Концепция Вилает-е факих в Исламской республике Иран. Роль аятоллы Хомейни.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.9	Государства «правлящих идеологий»: Теория и практика Сионизма в Израиле	Иудаизм и концепция светского и религиозного сионизма.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.10	Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.	Пантюркизм: Одна раса – один язык - одно государство. Тюркизм Зии Гёкальпа.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.11	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике. «Шесть стрел» Народно-республиканской партии (НРП). «Народность», «Лаицизм», «Национализм», «Республиканизм», «Этатизм», «Революционность».	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.12	Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.	Концепция неоосманизма в работе "Стратегическая глубина" Ахмета Давутоглу.	Горошков Н. П. Общественные отношения на

			Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.13	Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»	Панарабизм. Арабский национализм. «Арабский социализм». «Третья всемирная теория» и «Зеленая книга» Муаммара Каддафи.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.14	Панисламизм и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила».	Концепция панисламизма в начале XX века. Джалаледдин аль Афгани. Мухаммад Абдо. Концепция исламизма - усиление политического значения ислама в последней четверти 20 – начале 21 вв. «Исламский социализм» в арабских странах. Концепция «Панча шила» и «Исламского национализма» в Индонезии.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.15	Идеология «мусульманского национализма»	Мухаммада Али Джинны в Пакистане. Борьба за создание Пакистана. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика»-концепция Зулфикара Али Бхутто.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.16	Концепции апартеида и «Негритюда» в Тропической Африке	Теория и практика апартеида в Южной Африке. Теория и практика «Негритюда» в Тропической Африке.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2. Практические занятия			
2.1	Введение в курс Общественные отношения на Востоке: Современный этап	Предмет, цели и задачи курса. Современные модели общественных отношений на Востоке: традиции vs. глобализация Государство и общество: авторитаризм, демократия и гибридные режимы	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .

			5.
2.2	Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона.	Философия ненасильственного сопротивления («Сатьяграха») и её роль в социально-политических движениях. Трансформация традиционных религий (индуизма и буддизма) в условиях модернизации восточных обществ. Идеология «Хиндутвы» как проявление индусского национализма и её влияние на современную Индию. Взаимодействие традиции и современности в развитии восточных культур и политических систем.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.3	Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.	Идеология национального прагматизма в Японии – синтез традиционных ценностей и технологического прогресса. Динамика традиции и инноваций в формировании идентичности Японии.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.4	Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.	Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре. «Дисциплинированное общество» как основа сингапурского успеха – сочетание жёстких законов, социальной инженерии и ориентации на коллективное благополучие.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.5	Государственно-национальная идеология в Китае в первой половине XX века.	Государственное строительство и политическая трансформация: от теории к практике Концепция «Трёх народных принципов» Сунь Ятсена – национализм, народовластие и народное благосостояние как основа модернизации Китая. Этапы демократизации по Сунь Ятсену. Реализация программы в Китайской Республике (Тайвань) – эволюция от авторитаризма к демократии во второй половине XX века. Сравнительный анализ с материковым Китаем – почему коммунистический режим отверг «Три принципа» в пользу социалистической модели.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.6	Государственно-национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР)	Марксизм и его эволюция в «идеях» руководителей КНР. Идеология первого поколения КНР: Программа революционного «маоизма». Мао Цзэдун – лозунг «Три года упорного труда – десять тысяч лет счастья» и «Политика трех красных знамен».	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL:

		Государственный прагматизм в Китае: эволюция концепции «Рыночного социализма». Идеология второго поколения: Лозунг: «Неважно какого цвета кошка: если она может ловить мышей, это хорошая кошка». Программа Дэн Сяопина «сяокан», т.е. достижение средне-зажиточного уровня жизни. Третье поколение: Цзянь Цзэминь и «Идея о тройном представительстве в КПК». Четвертое поколение: Ху Цзинтао и «Концепция научного взгляда на развитие КНР». Пятое поколение: Си Цзиньпин и «Идея о социализме с китайской спецификой в новую эпоху».	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.7	Государственно-национальная идеология в Народно-Демократической республике Корея и Республике Корея	Идеология «Чучхе» в КНДР. Основные принципы. Роль в государственном строительстве. Конституция «Юсин» и идеология «Чучхэсон» в Южной Корее. «Юсин» («Обновление»), 1972 г. «Чучхэсон» («Субъективность»). Сравнительный анализ двух моделей. Современное значение	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.8	Государства «правлящих идеологий»: «Велаят-е факих» в Иране	Концепция "Велаят-е факих" в системе государственного управления Исламской Республики Иран. Вклад аятоллы Хомейни в разработку и реализацию принципа "Велаят-е факих". Теория и практика воплощения концепции. Влияние доктрины "Велаят-е факих" на политическое и религиозное устройство современного Ирана.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.9	Государства «правлящих идеологий»: Теория и практика Сионизма в Израиле	Основные принципы иудаизма и их влияние на формирование сионистской идеологии. Концепция религиозного сионизма: синтез иудейской традиции и национального возрождения. Светский сионизм: идеология национального государства вне религиозного контекста. Взаимодействие и противоречия между светским и религиозным сионизмом в современном Израиле.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.10	Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.	Истоки пантюркизма: этнокультурное единство тюркских народов и идея политической консолидации. Концепция «Одна раса – один язык – одно государство» как ключевой лозунг пантюркистского движения.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П.

		Тюркизм Зии Гёкальпа: синтез национализма, модернизации и исламской идентичности. Влияние идей Гёкальпа на формирование турецкого национализма и кемализма. Современные интерпретации пантюркизма: между культурной солидарностью и политическими амбициями.	Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
1.11	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.	Кемализм как официальная идеология Турецкой республики: синтез модернизации, национализма и секуляризма. Роль Мустафы Кемаля Ататюрка в формировании доктрины и её законодательном закреплении. «Шесть стрел» Народно-республиканской партии (НРП). «Народность», «Лаицизм», «Национализм», «Республиканизм», «Этатизм», «Революционность». Современное значение кемализма Влияние на тюркские республики Средней Азии.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.12	Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.	Теоретические основы неоосманизма Ключевые принципы неоосманизма по Давутоглу Реализация неоосманизма во внешней политике Турции Критика и противоречия неоосманизма Современная эволюция концепции	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.13	Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»	Истоки панарабизма Арабский национализм Арабский социализм Синтез национализма и социалистических экономических принципов. «Третья всемирная теория» Каддафи Критика капитализма и коммунизма. Идея «Джамахирии» – «государства масс». «Зеленая книга» Отрицание традиционных форм демократии и партий. Уникальная модель управления через народные комитеты.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.14	Панисламизм и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-	Панисламизм в начале XX века. Идея объединения мусульман против колониализма. Вклад Джамаледдина аль-Афгани и Мухаммада Абдо: реформация ислама, сочетание	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап :

	елигиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила».	традиций и современности. Политический исламизм (конец XX – начало XXI вв.). Рост влияния ислама в политике (исламские движения, партии, гос. модели). Исламский социализм в арабском мире. Попытки совместить исламские ценности с социалистической экономикой. Исламский национализм в Индонезии. «Панча Шила»: светская идеология с элементами ислама. Баланс между религией и национальной идентичностью.	ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.15	Идеология «мусульманского национализма»	Мухаммад Али Джинна и создание Пакистана. Лидер движения за Пакистан. Борьба за отдельное государство для мусульман Южной Азии. Идея «Двух наций»: мусульмане и индусы – отдельные народы. Пакистан как «исламское государство». Ислам – основа национальной идентичности, но без теократии. Права меньшинств и умеренный секуляризм в раннем Пакистане. Концепция Зульфикара Али Бхутто «Ислам, демократия, социализм». Практическое применение концепции. Социалистические реформы в 1970-х. Противоречия: авторитарные методы vs. популистские лозунги.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.16	Концепции апартеида и в «Негритюда» Тропической Африке	Теория и практика апартеида в Южной Африке. Идеологическая основа. Механизмы реализации. Крах системы. Теория и практика «Негритюда» в Тропической Африке. Философия «Негритюда». Политическое влияние Сравнительный аспект.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в курс Общественные отношения на Востоке: Современный этап	2	2	0	3	7
2	Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский	2	2	0	3	7

	национализм. «Азиатизация» региона.					
3	Государственно- национальная идеология. «Азиатизация» региона.	2	2	0	3	7
4	Государственно- национальная идеология. «Азиатизация» региона.	2	2	0	3	7
5	Государственно- национальная идеология в Китае в первой половине XX века.	2	2	0	3	7
6	Государственно- национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР)	2	2	0	3	7
7	Государственно- национальная идеология в Народно Демократической республике Корея и Республике Корея	2	2	0	3	7
8	Государства «правлящих идеологий»:. «Велает- е факих» в Иране	2	2	0	3	7
9	Государства «правлящих идеологий»:. Теория и практика Сионизма в Израиле	2	2	0	3	7
10	Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.	2	2	0	3	7
11	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.	2	2	0	3	7
12	Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.	2	2	0	3	7
13	Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»	2	2	0	2	6
14	Панисламизм и	2	2	0	2	6

	исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально-религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила».					
15	Идеология «мусульманского национализма»	2	2	0	2	6
16	Концепции апартеида и «Негритюда» в Тропической Африке	2	2	0	2	6
	Итого:	32	32	0	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

По дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. На первой лекции студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Тем самым будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении.

В дальнейшем, в ходе лекционных занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Самостоятельная работа по дисциплине требует системного подхода и включает изучение материалов основной и дополнительной литературы, подготовку к практическим занятиям, работу с терминами, подготовку устного ответа, ответа в дискуссии, доклада с презентацией. Рекомендуется использовать основную литературу, а также дополнительные источники, включая электронные ресурсы, указанные в программе. Для углубленного понимания тем рекомендуется готовиться к занятиям, используя материалы ЭУМК «Общественные отношения на Востоке: современный этап» на платформе ВГУ URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>.

Проверка самостоятельной работы осуществляется через текущий контроль и промежуточную аттестацию. В рамках текущего контроля проводятся устные опросы, дискуссии, заслушиваются и обсуждаются доклады.

Устные опросы проверяют знание основных вопросов курса. При подготовке к устному опросу необходимо: освоить основные концепции (например, «сатьяграха», «пантюркизм», «чучхе») и их роль в истории и современности; продумать логичное изложение (не более 15 минут), подкрепляя ответ примерами и цитатами из авторитетных источников; отработать терминологию, чтобы избежать общих формулировок.

Для успешного выполнения доклада рекомендуется изучить широкий круг источников, включая научные статьи, монографии и статистические данные, составить четкую структуру (введение, анализ, выводы) и подготовить презентацию с наглядными материалами, уложиться в регламент (45 минут) и заранее продумать ответы на возможные вопросы.

Для участия в дискуссии рекомендуется заранее проанализировать предложенные вопросы, выделив аргументы за и против, подготовить конкретные примеры из политики, экономики или СМИ. Также необходимо соблюдать культуру диалога: аргументировать позицию, задавать уточняющие вопросы и избегать категоричных суждений.

Для подготовки к занятиям рекомендуется заранее знакомиться с темами лекций и практических занятий, выделяя ключевые вопросы и термины. На лекциях важно фиксировать основные тезисы и задавать уточняющие вопросы.

Систематическая работа с материалами, активное участие в занятиях и регулярная самопроверка с помощью вопросов для устного опроса способствуют успешному освоению дисциплины.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730 .
2.	Говоров, Ю. Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций : [16+] / Ю. Л. Говоров, Е. В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Гафуров, С. З. Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке : [16+] / С. З. Гафуров. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853 .
4.	Решетникова, Л. С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время и новейшее время: учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
5.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
6.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
7.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=R . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Горошков Н. П. Общественные отношения на Востоке: современный этап : ЭУМК / Н. П. Горошков. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395 .
2.	История стран Азии и Африки (новейшее время) : практикум : [16+] / сост. Е. В. Ипатенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600356 .

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Общественные отношения на Востоке: современный этап» на платформе электронного университета ВГУ ЭУМК

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>.

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций и контроля

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в курс Общественные отношения на Востоке: Современный этап	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, дискуссия</i>
2	Развитие общественно - политической мысли в Индии: Индусский национализм. «Азиатизация» региона.	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
3	Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
4	Государственно-национальная идеология. «Азиатизация» региона.	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
5	Государственно-национальная идеология в Китае в первой половине XX века.	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
6	Государственно-национальная идеология в Китайской Народной республике (КНР)	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
7	Государственно-национальная идеология в Народно Демократической республике Корея и Республике Корея	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
8	Государства «правлящих	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>

	идеологий»:. «Велает-е факих» в Иране			
9	Государства «правлящих идеологий»:. Теория и практика Сионизма в Израиле	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
10	Пантюркизм и тюркизм в Османской империи в начале XX века.	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
11	Идеология «Кемализма» в Турецкой республике.	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
12	Неоосманизм в Турецкой республике в начале XXI века.	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
13	Наднациональные идеологии, панидеологии, национальные и региональные идеологии: «Арабский социализм», «Третья мировая теория»	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
14	Панисламизм и исламизм и фундаментализм в современном мире. Национально- религиозные идеологии: «Исламский социализм», «Панча шила».	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
15	Идеология «мусульманского национализма»	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад, дискуссия</i>
16	Концепции апартеида и «Негритюда» в Тропической Африке	УК-5	УК-5.3	<i>Перечень вопросов для устных опросов, доклад.</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов для зачета с оценкой

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, доклад, дискуссия. Текущая аттестация по дисциплине выполняется

автоматическим путем через формирование средней арифметической результатов оценок доклада и устного опроса.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, материалами размещёнными в ЭУМК «Культура Востока в новое время» (ЭУМК URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17395>)

20.1.1 Устный опрос

Ответ обучающегося на практическом занятии должен представлять собой связное логичное изложение материала по вынесенным на занятие вопросам в форме устного сообщения, не превышающего 15 минут.

Перечень вопросов для устных опросов

1. Объясните концепцию «Сатьяграхи» Мохандаса Карамчанда Ганди и определите её роль в национально-освободительном движении(НОД) Индии .
2. Определите роль буддизма и неоиндуизма в контексте модернизации восточных обществ.
3. Объясните в чем суть «Хиндутвы» - концепции индусского национализма.
4. Дайте характеристику идеологии национального прагматизма в Японии.
5. Разъясните концепцию «Рыночного социализма» в КНР.
6. В чем особенность идеологии «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Приведите основные принципы концепции «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Объясните в чем сущность концепция «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Объясните суть Панисламизма и назовите имена его отцов-основателей.
10. Приведите примеры усиления политического значения ислама в последней четверти XX – начале XXIV.
11. В чем суть концепции исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
12. Охарактеризуйте Панарабизм: арабский национализм и его проявления в идеологии партии Баас (ПАСВ).
13. Раскройте основные принципы «Арабского социализма» Гамалы Абдель Насера.
14. Назовите особенности «Третьей всемирной теории» Муаммара Каддафи в Ливии.
15. Разъясните сущность пантюркизма: (Одна раса – один язык - одно государство).
16. Объясните особенности концепции тюркизма Зия Гёкальпа (Тюркизироваться – исламизироваться - модернизироваться) в Турции.
17. Объясните суть Кемализма в Турецкой республике: т.н. «Шесть стрел» Народно-республиканской партии»: народность–лаицизм–этатизм–национализм–республиканизм–революционность.
18. Объясните суть и причины появления концепции «Неоосманизма» на основе работы Ахмеда Давудоглу «Стратегическая глубина».
19. Дайте характеристику концепция «Исламского национализма» в Индонезии.
20. Дайте характеристику идеологии «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
21. Раскройте суть тезиса: «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - в политической практике Зульфикара Али Бхутто в Пакистане.
22. Дайте характеристику доктрины религиозного и политического сионизма и определите её роль создание государства Израиль.

Критерии оценки устного ответа

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует понимание межкультурного разнообразия, раскрывая его в социально-историческом, этическом и философском аспектах, используя соответствующие термины и примеры. Ответ отражает знание ключевых концепций и теорий, содержит анализ взаимосвязи культурных различий с социальными процессами и демонстрирует способность аргументированно рассуждать на тему межкультурного взаимодействия.

«Не зачтено» – обучающийся не раскрывает существенные аспекты темы, допускает фактические ошибки, не использует необходимые термины и примеры, либо ответ сводится к общим фразам без анализа и аргументации.

20.1.2 Доклады

По всем разделам дисциплины обучающимся предлагается подготовить **доклады**, посвящённым своеобразию общественных отношений на Востоке на современном этапе. При подготовке доклада необходимо ознакомиться с максимально широким кругом источников и литературы. Докладчик должен быть готов к дополнительным вопросам по теме доклада. Доклад предполагает презентацию и не должен по времени превышать 45 мин.

Темы докладов

1. «Сатьяграха» Мохадндаса Карамчанда Ганди в Индии
2. Буддизм и неоиндуизм в контексте модернизации восточных обществ.
3. «Хиндутва» - концепция индусского национализма.
4. Идеология национального прагматизма в Японии.
5. Концепция «Рыночного социализма» в КНР.
6. Идеология «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Концепция «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Панисламизм в мировой истории.
10. Концепция Исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
11. Идеология «Панарабизма» («Арабского национализма») в политической практике партии Баас (ПАСВ).
12. «Арабский национальный социализм» Гамаль Абдель Насера.
14. «Третья всемирная теория» Муаммара Каддафи в Ливии.
15. Пантюркизм в мировой истории.
16. Концепция тюркизма Зия Гёкальпа в Турции.
17. Кемализм в Турецкой республике.
18. Концепция «Неоосманизма» в теории и практике современной Турецкой республики.
19. Концепция «Исламского национализма» в Индонезии.
20. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
21. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - в концепции Зульфикара Али Бхутто в Пакистане.
22. Концепция религиозного и политического сионизма и создание государства Израиль.

Критерии оценки докладов

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует всестороннее и глубокое понимание темы, используя широкий спектр источников. Четко раскрывает социально-исторические, этические и философские аспекты общественных отношений на современном Востоке, подкрепляя анализ конкретными примерами и статистическими данными. Презентация логично структурирована, укладывается в регламент, содержит наглядные и информативные материалы. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, проявляя навыки кросс-культурного анализа.

«Хорошо»

Обучающийся показывает уверенное владение темой, используя достаточное количество научных источников. Освещает основные аспекты общественных отношений на Востоке, хотя некоторые разделы требуют более глубокой проработки. Презентация в целом логична, но отдельные слайды могут быть перегружены информацией или недостаточно наглядны. Отвечает на большинство вопросов, но иногда испытывает затруднения при аргументации.

«Удовлетворительно»

Обучающийся раскрывает тему поверхностно, используя ограниченный круг источников. Основные аспекты общественных отношений на Востоке упомянуты, но без глубокого анализа.

или примеров. Презентация слабо структурирована, возможны отклонения от регламента. Отвечает на простые вопросы, но затрудняется с аргументацией и кросс-культурным анализом.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся не раскрывает тему, использует ненаучные или недостаточные источники. Ключевые аспекты общественных отношений на Востоке не освещены или содержат фактические ошибки. Презентация отсутствует или крайне слабо подготовлена. Не может ответить на базовые вопросы по теме, не демонстрирует понимания кросс-культурных особенностей.

20.1.3 Дискуссии

Для проверки умений и навыков также используются дискуссии по определенным вопросам. На ответ в дискуссии распространяются те же требования, что и на устный ответ. При этом каждая дискуссия должна включать конкретные примеры из современной практики (политика, экономика, СМИ). Желателен также сравнительный кросс-культурный анализ.

Темы для дискуссий

Тема 1. Введение в курс "Общественные отношения на Востоке: Современный этап"

1. Можно ли говорить о единой модели общественных отношений на современном Востоке?
2. Как традиционные ценности Востока влияют на современные социальные и экономические процессы?
3. Какие вызовы стоят перед межкультурной коммуникацией между Востоком и Западом?

Тема 15 Идеология "мусульманского национализма"

1. Является ли мусульманский национализм ответом на глобализацию?
2. Как мусульманский национализм влияет на межконфессиональные отношения внутри стран Востока?
3. Может ли мусульманский национализм способствовать социальной интеграции или он ведет к изоляции?

Критерии оценки ответа в дискуссии

«Отлично»

Обучающийся демонстрирует глубокое понимание межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Четко раскрывает обсуждаемую проблему, подкрепляя аргументы источниками и конкретными примерами. Свободно оперирует профессиональной терминологией, учитывает культурные особенности собеседников и проявляет высокую степень толерантности. Активно развивает дискуссию, предлагает взвешенные решения и демонстрирует навыки конструктивного межкультурного диалога.

«Хорошо»

Обучающийся демонстрирует уверенное знание основных аспектов межкультурного взаимодействия. Достаточно полно раскрывает тему, но допускает отдельные неточности в аргументации или использовании примеров. Проявляет способность к ведению диалога с учетом культурных различий, однако не всегда избегает стереотипных формулировок. Участвует в обсуждении, но редко инициирует новые направления дискуссии.

«Удовлетворительно»

Обучающийся демонстрирует поверхностное понимание межкультурных аспектов обсуждаемой темы. Раскрывает вопросы фрагментарно, без глубокого анализа или ссылок на источники. Испытывает трудности в построении аргументированной позиции и учете культурного контекста. Поддерживает дискуссию лишь при непосредственном обращении, не проявляя инициативы в развитии диалога.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся не демонстрирует понимания ключевых принципов межкультурного взаимодействия. Не раскрывает обсуждаемую проблему или допускает грубые фактические ошибки. Игнорирует культурные особенности, проявляет коммуникативную негибкость или нетерпимость. Не участвует в конструктивном обсуждении либо нарушает его ход некорректными высказываниями.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: **перечень вопросов для зачета с оценкой**.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя 2 теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета в аудитории или дистанционно.

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, показывает, что он усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Одновременно обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Демонстрирует глубокое понимание межкультурного разнообразия во всех требуемых контекстах (социально-историческом, этическом, философском), умение логично выстраивать ответ, выделяя ключевые аспекты и подкрепляя их примерами, способность анализировать и обобщать материал, выходя за рамки простого воспроизведения.	<i>Отлично</i>
Обучающийся обнаруживает достаточно полное и систематическое знание учебного материала дисциплины, показывает, что он усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Демонстрирует понимание основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, хотя и не всегда может показать их взаимосвязь. Проявляет способности к логичному изложению учебно-программного материала, но без выраженных творческих элементов. Обучающийся демонстрирует понимание межкультурного разнообразия в основных требуемых контекстах (социально-историческом, этическом, философском), умение выстраивать ответ с выделением ключевых аспектов, однако примеры и иллюстрации приводит в ограниченном количестве. Способен воспроизводить и частично анализировать материал, но не всегда выходит за рамки его прямого изложения.	<i>Хорошо</i>
Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала дисциплины в пределах минимально необходимых требований, показывает знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Демонстрирует фрагментарное понимание основных понятий дисциплины, но испытывает трудности в объяснении их значения для приобретаемой профессии. Изложение материала носит репродуктивный характер, без глубокого анализа и творческого осмысления. Обучающийся демонстрирует частичное понимание межкультурного разнообразия, освещая лишь некоторые из требуемых контекстов (социально-исторический, этический или философский). Ответ строится с выделением отдельных аспектов, но без их системного изложения и подкрепления примерами. Материал воспроизводится в основном на уровне запоминания, без глубокого анализа и обобщений.	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся не обнаруживает достаточного знания основного учебного материала дисциплины, не показывает знакомства с основной литературой, рекомендованной программой. Не демонстрирует понимания основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии.	<i>Неудовлетворительно</i>

Изложение материала носит фрагментарный, хаотичный характер, с существенными пробелами и ошибками. Обучающийся не демонстрирует понимания межкультурного разнообразия в требуемых контекстах. Ответ не содержит системного изложения материала, ключевые аспекты не выделяются или выделяются ошибочно. Отсутствуют примеры и иллюстрации. Материал воспроизводится на уровне отдельных разрозненных фактов, без анализа и понимания их взаимосвязи.	
--	--

Перечень вопросов для зачета с оценкой:

1. Концепция «Сатьяграхи» Мохадндаса Карамчанда Ганди в Индии.
2. Буддизм и неоиндуизм в контексте модернизации восточных обществ.
3. Индусский национализм - «Хиндутва» в современной истории Индии.
4. Идеология национального прагматизма в современной Японии.
5. Концепция «Рыночного социализма» в КНР.
6. Идеология «Чучхе» в КНДР и «Чучхэсон» в РК.
7. Концепция «Стратегического прагматизма» Ли Куан Ю в Сингапуре.
8. Доктрина «Вилает-е факих» в Исламской республике Иран.
9. Панисламизм в мировой истории.
10. Концепция Исламизма (политического ислама) и фундаментализма в современном мире.
11. Панарабизм - «арабский национализм» в практике партии Баас (ПАСВ).
12. «Арабский социализм» Гамаль Абдель Насера.
13. «Третья всемирная теория» Муаммара Каддафи в Ливии.
14. Пантюркизм в мировой истории.
15. Тюркизм в истории Турецкой республики.
16. Кемализм в истории Турецкой республики.
17. Концепция «Неоосманизма» в истории Турецкой республики.
18. Концепция «Исламского национализма» в истории Индонезии.
19. Идеология «мусульманского национализма» Мухаммада Али Джинны в Пакистане.
20. «Ислам наша вера, демократия наша форма правления, социализм наша экономика» - концепция Зульф리카ра Али Бхутто в Пакистане.
21. Концепция религиозного и политического сионизма и создание государства Израиль.